

- .Antiparasitarios
- .Medicamentos que actúan en el sistema nervioso central
- .Analgésicos y narcóticos
- .Medicamentos anti-inflamatorios
- .Diuréticos
- .Terapia de fluidos
- .Sustancias tóxicas de diferente origen, efecto y posible tratamiento.

Horas teoría	6		
Horas práctica	2		
Total	8	Créditos	14

#### Asignatura 24: EPIDEMIOLOGÍA.

##### Objetivo General:

Analizará las variables que comprenden el proceso salud enfermedad y aplicará el método epidemiológico para la prevención, control y erradicación de enfermedades.

##### Contenido programático:

- . Historia y evolución de la epidemiología
- . Análisis de los componentes de la triada epidemiológica
- . Estudio de las características de los agentes, los huéspedes y medio ambiente
- . Aplicación del método epidemiológico en el estudio de los fenómenos de salud y enfermedad en las poblaciones animales
- . Diseño de medidas de control y erradicación de enfermedades
- . Análisis de sistemas de vigilancia epidemiológica.

Horas teoría	4		
Horas práctica	2		
Total	6	Créditos	10

#### Asignatura 25: FISIOLÓGIA DE LA REPRODUCCIÓN.

##### Objetivo General:

Comprenderá la morfofisiología de los procesos reproductivos, los efectos de los factores ambientales sobre éstos y los mecanismos hormonales que regulan la reproducción.

##### Contenido programático:

- . Morfofisiología de los órganos reproductivos
- . Endocrinología de la reproducción
- . Diferenciación sexual
- . Gametogénesis
- . Pubertad y estacionalidad reproductiva
- . Ciclo estral y menstrual
- . Fertilización
- . Fisiología de la gestación
- . Fisiología del parto
- . Lactancia y puerperio.

Horas teoría	4		
Horas práctica	3		
Total	7	Créditos	11



**Asignatura 26: ECONOMÍA PECUARIA.**

**Objetivo general:**

Aplicará los conceptos económicos para la toma de decisiones en la producción animal.

**Contenido programático:**

- .Conceptos básicos de economía
- .Estructura de los sectores económicos
- .Participación del subsector pecuario en la composición del producto interno bruto nacional
- .Función de producción
- .Utilidad económica y de valor
- .Función del sistema monetario
- .Mercado
- .Costos de producción pecuaria
- .Fronteras de posibilidades de producción y ley de los rendimientos decrecientes
- .Análisis económicos de los sistemas de producción.

Horas teoría	3
Horas práctica	2
Total	5

Créditos 8

**Asignatura 27: ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PRODUCTOS Y SUBPRODUCTOS DE ORIGEN ANIMAL.**

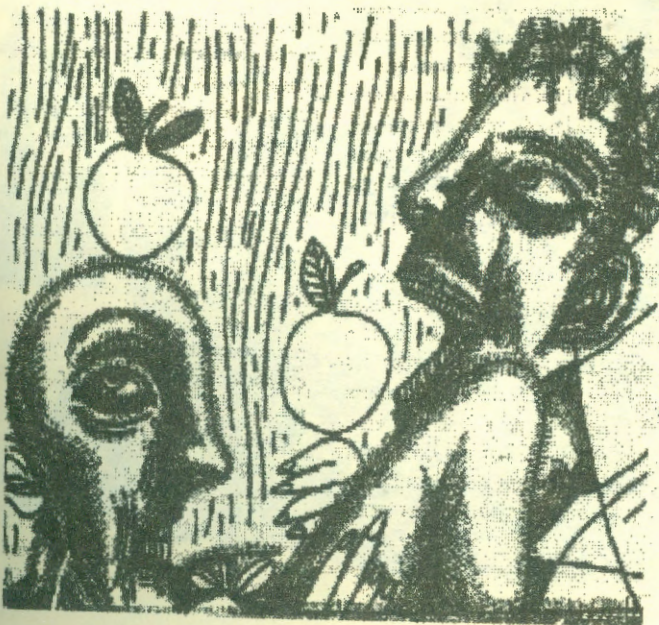
**Objetivo General:**

Aplicará los principios químicos, físicos y biológicos, para garantizar la calidad de los productos y subproductos de origen animal durante el proceso de transformación y conservación.

**Contenido programático:**

- .Introducción
- .Fundamentos de calidad
- .Características y métodos de transformación y conservación
- .Evaluación de la calidad de cada uno de los productos y subproductos de origen animal
- .Análisis de riesgos e identificación de puntos críticos de control
- .Conocimiento de la normatividad (normas oficiales mexicanas e internacionales).

Horas teoría	4
Horas práctica	4
Total	8
Créditos	12



**Asignatura 28: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA.**

**Objetivo general:**

Integrará los conocimientos de salud, economía, administración y educación sanitaria para la organización de los recursos y servicios



en acciones preventivas para preservar la salud animal y la salud pública.

**Contenido programático:**

- .Introducción
- .Técnicas de educación sanitaria
- .Zoonosis y su clasificación
- .Historia natural de la enfermedad
- .Elaboración de programas de salud
- .Programas de control y erradicación de zoonosis.

Horas teoría	3		
Horas práctica	3		
Total	6	Créditos	9

**Asignatura 29: LEGISLACIÓN VETERINARIA.**

**Objetivos generales:**

Conocerá e identificará los aspectos fundamentales del Derecho, del constitucionalismo mexicano y la legislación vinculada al campo profesional del médico veterinario zootecnista.

**Contenido Programático:**

- . Introducción
- .Ley Orgánica de la Administración Pública Federal
- . Leyes de Profesiones
- . Ley de las Asociaciones Ganaderas y su Reglamento
- . Ley Federal de Sanidad Animal
- . Ley General de Salud
- . Ley Federal sobre Metrología y Normalización
- . Ley de Comercio Exterior
- . Ley Agraria
- . Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente
- . Leyes de Protección a los Animales.

Horas teoría	3		
Horas práctica	0		
Total	3	Créditos	6

**Asignatura 30: REPRODUCCIÓN APLICADA.**

**Objetivo general:**

Diseñará programas de manejo reproductivo adecuado para cada especie y función zootécnica, aplicando las técnicas para la evaluación de la función reproductiva y el control artificial de la reproducción.

**Contenido programático:**

- .Examen andrológico
- .Examen ginecológico
- .Detección de estro
- .Sincronización del estro
- .Inducción de actividad reproductiva
- .Manejo de servicio
- .Inseminación artificial
- .Superovulación y transferencia de embriones



- .Fertilización *in vitro* y biotecnología de la reproducción
- .Diagnóstico de gestación
- .Atención del parto
- .Manejo del neonato
- .Patología reproductiva
- .Programas reproductivos para cada especie.

Horas teoría	2		
Horas práctica	4		
Total	6	Créditos	8

**Asignatura 31: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS.**

**Objetivo general:**

El alumno comprenderá la aplicación del proceso administrativo en la optimización de los recursos destinados a la producción en las empresas agropecuarias.

**Contenido programático:**

- .Conceptos de administración
- .Etapas del proceso administrativo
- .Contabilidad de costos
- .Punto de equilibrio
- .Elaboración de proyectos agropecuarios
- .Mercadotecnia.

Horas teoría	3		
Horas práctica	3		
Total	6	Créditos	9

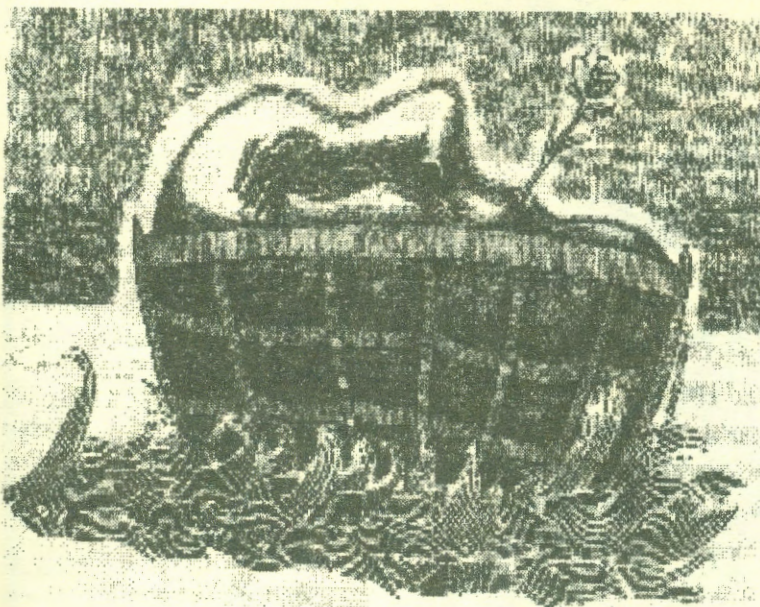
**Asignatura 32: PRODUCCIÓN Y MANEJO DE FORRAJES.**

**Objetivo general:**

Conocer los métodos de producción y aprovechamiento de forrajes integrados a los proyectos productivos pecuarios.

**Contenido programático:**

- .Generalidades sobre producción de forrajes
- .Gramíneas, leguminosas y otras plantas forrajeras
- .Manejo y utilización de praderas y agostaderos
- .Conservación de forrajes
- .Otros recursos alimenticios
- .Impacto económico del manejo del forraje en los sistemas productivos.



Horas teoría	3
Horas práctica	2
Total	5
Créditos	8



Asignatura 33: **SISTEMAS DE PRODUCCIÓN SUSTENTABLE.**

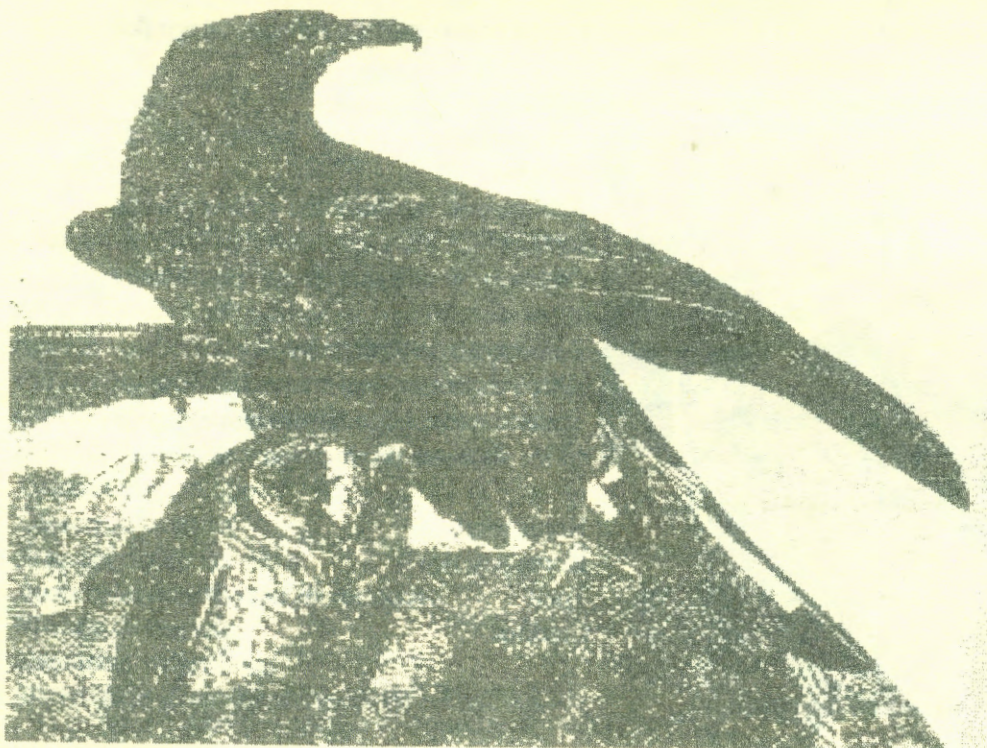
**Objetivo general:**

Analizará la interacción de los diferentes aspectos de la producción pecuaria y planteará las estrategias que aumentan la eficiencia productiva y el bienestar de la población en un marco de equilibrio ecológico.

**Contenido programático:**

- . Introducción a la teoría de sistemas
- . Conceptos básicos de agroecología y agroecosistemas
- . Sistemas agrícolas
- . Principios de la producción pecuaria
- . Sistemas de producción pecuaria
- . Impacto ambiental de la producción pecuaria.

Horas teoría	3		
Horas práctica	3		
Total	6	Créditos	9





## RECOMENDACIONES

Los elementos curriculares que se han presentado, (plan de estudios, mapas curriculares, los objetivos generales, contenidos, cargas horarias y valor en créditos), así como los lineamientos teóricos generales de la propuesta psicopedagógica constructivista conforman la primera parte de la que se pretende sea una reforma curricular de fondo, de manera que dichos elementos deben ser desarrollados de forma más particular y específica, por lo tanto se recomienda:

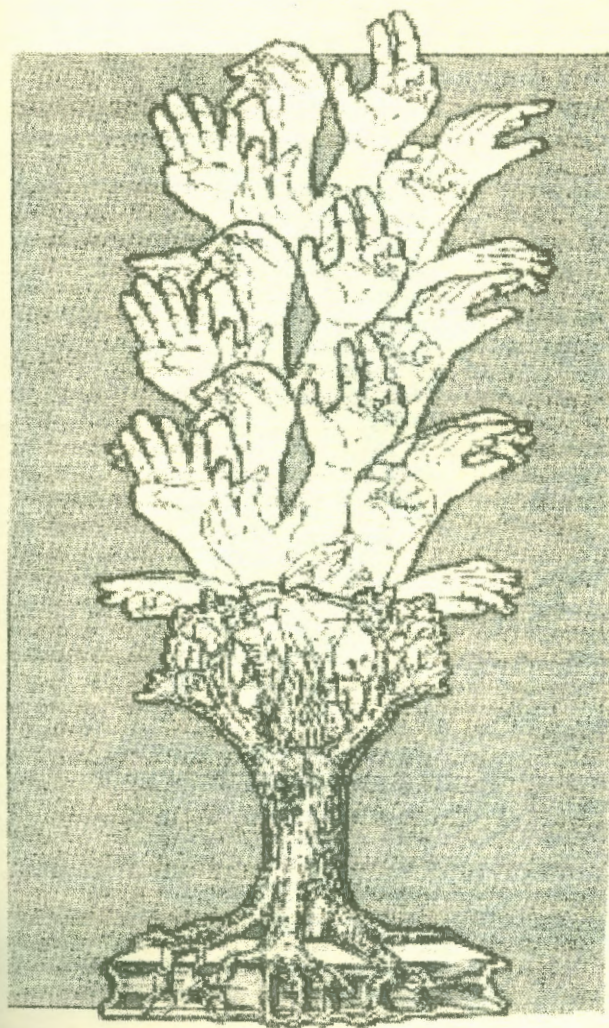
- Difundir la propuesta en cada comunidad universitaria para el análisis crítico y reflexivo, y enviar los resultados a la Asociación.
- En la medida de sus posibilidades, implementar la propuesta en cada institución.
- Evaluar la propuesta y remitir la información de la misma a la asociación.
- Implementar un programa permanente de formación docente que incorpore los sustentos psicopedagógicos y didácticos de la propuesta.

Sería pertinente que los docentes de cada institución analicen los puntos básicos señalados y se den a la tarea de profundizar en el diseño curricular de las asignaturas que correspondan a sus áreas de trabajo, aún más enriquecedor sería que las instituciones participantes difundieran este trabajo entre toda su comunidad universitaria e implementaran las estrategias adecuadas para el análisis crítico y reflexivo de esta propuesta, de manera que se motive la participación activa y comprometida de maestros y alumnos, principales involucrados sobre los cuales recaen en mayor

medida las posibilidades de éxito de cualquier iniciativa de mejora de las prácticas educativas. De estos procesos de análisis, se generarían valiosas propuestas que a través de las direcciones de cada institución, se harían llegar al comité directivo de la AMEFMVZ y al consejo consultivo implementado para la coordinación y estructuración del presente trabajo, en este momento es importante hacer hincapié en que existe plena apertura a la participación crítica y propositiva de todos los interesados.

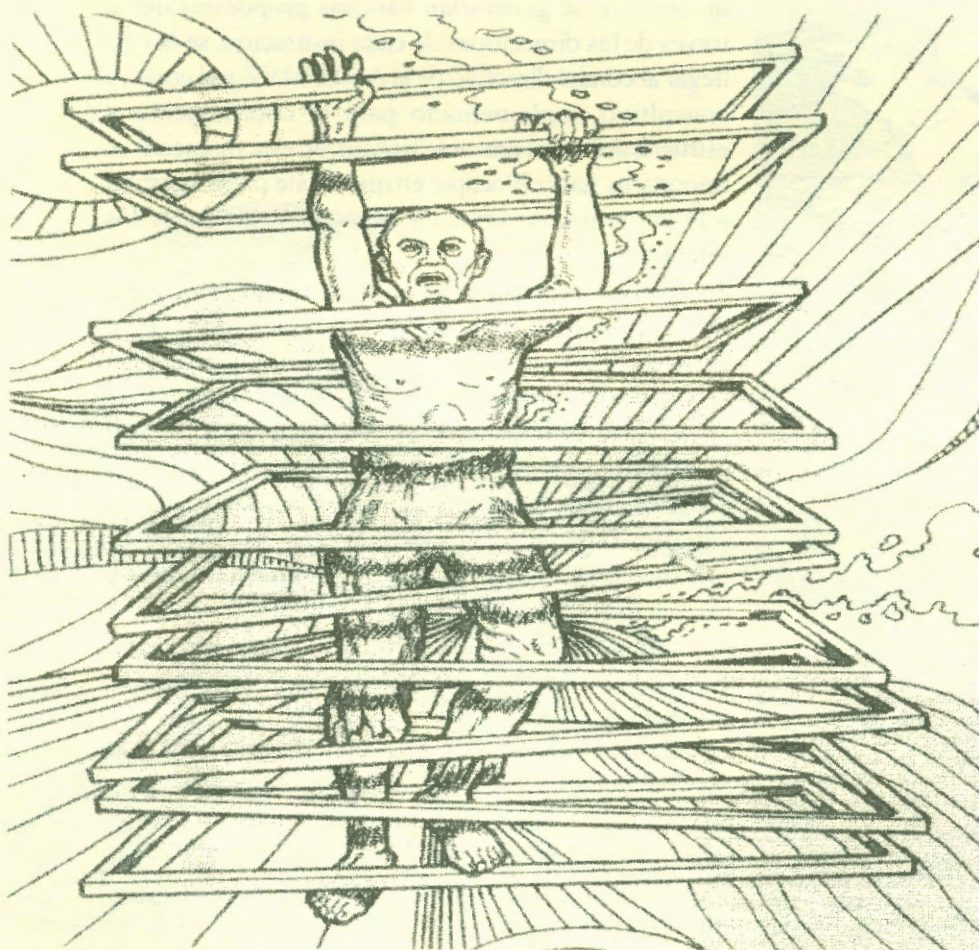
Con total respeto a la autonomía de cada una de las instituciones participantes, pero en cumplimiento de los acuerdos establecidos en el interior de las reuniones nacionales de la asociación, se les recomienda realizar las gestiones necesarias para la implementación de esta propuesta a la brevedad posible. En especial, y recogiendo una de las muchas inquietudes que la asamblea expresó en las sesiones de trabajo para elaborar esta iniciativa, se requiere de la flexibilización de los marcos administrativos, de modo que no se antepongan e interfieran con el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje que la nueva oferta pedagógica requiere.

Resulta indispensable que se prevea la infraestructura necesaria para la evaluación permanente de esta iniciativa y se les solicita, de la mejor manera, proporcionen a la asociación los resultados de la misma para discutirlos y analizarlos y permitir una provechosa retroalimentación.





Como ya se señaló, los docentes constituyen uno de los factores clave, lo más importante es el éxito y transformación de las prácticas educativas, de ahí la relevancia de que participen, comprendan y se comprometan con la propuesta psicopedagógica y curricular que se postula, para esto, se requerirá de procesos prolongados de formación; es improbable que un maestro que ha realizado su práctica docente en marcos de racionalidad distintos, cambie de inmediato, por el sólo hecho de que se ponga en marcha una reforma curricular institucional, es por ello que se considera indispensable promover programas permanentes de formación docente, que les permitan, conocer e interiorizar conceptos pedagógicos y didácticos que actualicen su quehacer educativo.





## CONCLUSIONES

La propuesta que se ha presentado, pretende responder a la necesidad de actualizar y homologar los diseños curriculares de las distintas instituciones participantes, que ofertan la carrera de médico veterinario zootecnista en el país, de cara a los retos y exigencias del vertiginoso avance tecnológico y del contexto nacional e internacional, enmarcado en parte por los procesos de globalización política y económica a nivel mundial, tanto en lo comercial, como en lo productivo y laboral.

Como base fundamental de la reforma curricular que se propone, se pugna por un cambio de racionalidad epistemológica y psicopedagógica, congruente con la naturaleza del hecho educativo, como fenómeno psicosociocultural y con los procesos psicogenéticos del desarrollo intelectual; en concreto, se comulga con el paradigma dialéctico-crítico como cosmovisión de la generación del conocimiento científico, sin que por ello se niegue el valor de las estrategias metodológicas de la ciencia positiva, pero es necesario reconocer que su lógica de investigación se creó para el estudio de fenómenos naturales y al aplicarlos a hechos sociales, como lo es la dinámica curricular, se ven seriamente limitadas.

Como se explicitó en el marco teórico, el curriculum es un fenómeno social y como tal, complejo, pluridimensional y multifactorial; retomando a Alicia de Alba se considera que el curriculum es "la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios"<sup>(53)</sup>.

Es en respuesta a este tipo de racionalidad que se optó por estrategias de

reestructuración curricular que se fundamentan sobre la participación comprometida y propositiva de todos los interesados, en procesos de análisis críticos y reflexivos; contrario al simplemente recurrir a expertos en diseño curricular que en apego a metodologías altamente sistematizadas, produzcan un currículum "científicamente elaborado".

En este sentido, se coincide con César Coll al afirmar que "el camino que lleva a la formulación de una propuesta curricular es más bien el fruto de una serie de decisiones sucesivas que el resultado de la aplicación de unos principios firmemente establecidos y unánimemente aceptados. Lo que importa en consecuencia es justificar y argumentar la solidez de las decisiones que se alcancen y, sobre todo, velar por la coherencia del conjunto"<sup>(54)</sup>.

Asimismo, es importante enfatizar que la propuesta curricular planteada aún está en proceso y abierta para su estudio y discusión.

En lo que respecta a los presupuestos psicopedagógicos que la sustentan, pretenden establecer las pautas que reformen las prácticas educativas de las instituciones participantes, en específico el ¿cómo enseñar?, a partir de los conceptos de aprendizaje e intervención pedagógica

de las teorías psicológicas cognoscitivistas o constructivistas y las teorías pedagógicas

(53) Cfr. Marco Teórico.

(54) César Coll. *Op. cit.*, p. 29.





que de ellas derivan. En especial, se hace énfasis en el papel metacognoscitivo de la educación, es decir, "el aprender a aprender", el propiciar el desarrollo de estructuras de pensamiento traspolables a la resolución de diversos problemas; desde esta perspectiva, es más importante el aprender a razonar, que el dominio de una gran cantidad de información, enfoque que repercute en el uso, extensión y profundidad de los contenidos programáticos.

En el presente trabajo, dados sus objetivos, no se ahonda en el estudio de los muy amplios marcos teóricos de las corrientes psicopedagógicas constructivistas, por ello se recomienda la implementación de programas permanentes de formación docente, en los que los maestros tengan la oportunidad de conocer e interiorizarse de estos conceptos, proceso indispensable para la verdadera transformación de las prácticas educativas.

Finalmente, el comité directivo 96-98, de la AMEFMVZ, reitera su reconocimiento y gratitud a todos los participantes en el laborioso proceso para la conformación de esta propuesta, que como toda obra del ser humano, por más completa que pudiera ser, siempre será un producto inacabado; sin embargo, la siguiente meta a la que aspiramos en pro de la reforma educativa, requiere necesariamente de la implementación de ésta, a pesar de los esfuerzos que ello implica, pero indispensables para la formación del profesional de la medicina veterinaria y zootecnia que exige el nuevo milenio.





**DIRECTORIO DE LA ASOCIACION MEXICANA  
DE ESCUELAS Y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA.**

1.- BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: 4 SUR No. 304 C.P. 75480 TECAMACHALCO, PUEBLA  
TEL: 01 (242) 2-01-78 2-01-79  
FAX: 01 (242) 2-01-78

2.- CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: BENITO JUÁREZ 1010 ORIENTE  
C.P. 67150 CD. GUADALUPE, N.L.  
TEL: 01 (83) 37-58-30 37-52-78  
FAX: 01 (83) 37-58-30

3.- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA  
DEPARTAMENTO DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: 5 DE FEBRERO No. 818 SUR  
C.P. 85000 A.P. 541 CD. OBREGON, SONORA  
TEL: 01 (64) 15-25-75 15-10-25 FAX: 01 (64) 13-86-06 15-27-55

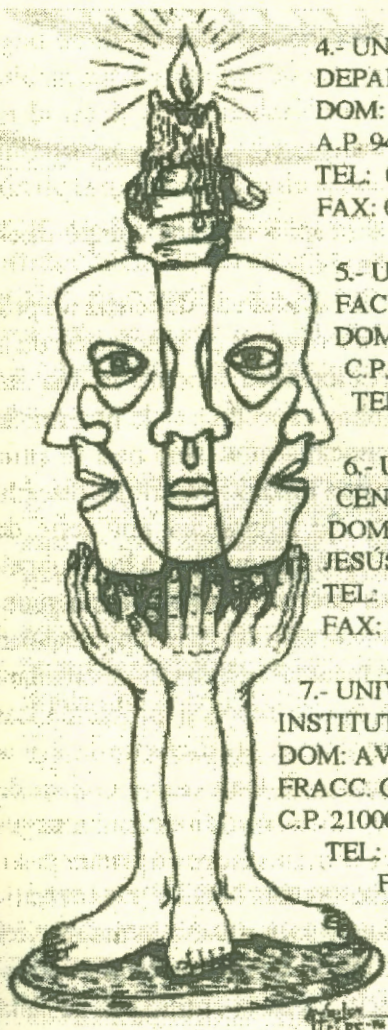
4.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO  
DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN ANIMAL Y PRODUCCION ANIMAL  
DOM: PERIFÉRICO Y CARRETERA SANTA FE  
A.P. 940 TORREON COAHUILA  
TEL: 01 (17) 33-10-30 33-12-10 33-00-67 EXT. 123  
FAX: 01 (17) 33-12-70

5.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: EXHDA. DE 5 SEÑORES CD. UNIVERSITARIA  
C.P. 68120 OAXACA, OAXACA  
TEL: 01 (951) 6-57-83 EXT. 125. FAX: 01 (951) 1-09-00

6.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES  
CENTRO AGROPECUARIO  
DOM: CONOCIDO POSTA ZOOTÉCNICA  
JESÚS MARIA, AGUSCALIENTES, AGS. C.P. 20900  
TEL: 01 (496) 5-00-62 5-00-91 5-02-94 5-01-59  
FAX: 01 (496) 5-00-62

7.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS VETERINARIAS  
DOM: AV. ALVARO OBREGÓN Y JULIAN CARRILLO S/N  
FRACC. CAMPESTRE CARRETERA SAN FELIPE KM. 3 MEXICALI, B.C.  
C.P. 21000  
TEL: 01 (65) 54-22-00 57-56-46 EXT. 3800 DIRECTO 53-64-91  
FAX: 01 (65) 52-23-79 56-15-49

8.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ  
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS





DOM: ANILLO ENVOLVENTE Y ESTOCOLMO S/N COL. PROGRESISTA  
C.P. 32310 A.P. 1754 D Y 1729 D CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA  
TEL: 01 (16) 16-24-09 16-70-75  
FAX: 01(16) 16-21-11 16-71-45

9.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: RANCHO SAN FRANCISCO KM. 8 DELEGACIÓN TERAN  
A.P. 392 TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS  
TEL: Y FAX: 01 (965)8-03-67

10.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.  
DOM: CARR. CD. ALTAMIRANO-IGUALA HM. 3.5/C.P. 40600 A.P. 12 CIUDAD  
ALTAMIRANO, GUERRERO. TEL: 01 (767) 3-01-69.

11.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: CARR. CHAPALILLA-COMPOSTELA KM. 3.5  
C.P. 363700 A.P. 88 COMPOSTELA, NAYARIT  
TEL: 01 (327) 7-17-22

12.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: AV. LAZARO CÁRDENAS 4600 UNIDAD UNIVERSITARIO MEDEROS.  
C.P. 64930 MONTERREY, N.L. TEL: 01 (83) 57-60-15, 57-62-23, 57-61-19 Y  
FAX: 01 (83) 65-09-68.

13.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERETARO  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES  
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: 16 DE SEPTIEMBRE No. 63 QUERETARO, QUERETARO  
C.P. 76000 TEL: 01 (42) 24-19-71 Y FAX: 01 (452) 24-19-71

14.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM; CARRETERA INTERNACIONAL SALIDA SUR KM. 3.5  
C.P. 80000 A.P. 1057 CULIACAN, SINALOA. TEL: Y FAX: 01 (67)N 18-65-10

15.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM; KM. 5 CARR. CD. VICTORIA CD. MANTE. C.P. 67080 A.P. 263 CD. VICTORIA,  
TAMAULIPAS.  
TEL; 01 (131) 2-46-22, 2-10-61 Y 2-93-76 FAX: 01 (131) 2-95-31

16.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA  
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: EX-HACIENDA DE SAN DIEGO CHAPALTLAHUALA  
C.P. 90500 A.P. 36 TEHUAMANTLA, TLAXCALA  
TEL; Y FAX: 01 (246) 2-41-43.  
DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA  
TEL: 01 (248) 1-53-43 Y FAX: 01 (241) 7-55-08

17.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: CARR. ZACATECAS-FRESNILLO KM. 36.5  
A. P. 9 Y 11, CALERA DE VICTOR ROSALES, ZACATECAS  
TEL: 01 (498) 5-02-02 5-12-55 Y FAX: 01 (498) 5-02-02  
TEL. PARTICULAR: 01 (492)3-30-27

18.- UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA- XOCHIMILCO  
COORDINACIÓN DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: CALZADA DEL HUESO 1100, COL. VILLA QUIETUD  
EDIFICIO I ER. PISO. C.P. 04960 COYOACÁN, MÉXICO, D.F.  
TEL: 01 (5) 7-24-52-01. FAX: 01 (5) 7-24-52-38  
DPAA TEL: 01 (5) 7-24-52-30 7-24-52-31

19.- UNIVERSIDAD DE COLIMA  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: CRUCERO TECOMAN, KM. 260 CARR. JIQUILPAN-MANZANILLO  
C.P. 28100 A.P. 36 TECOMAN, COL.  
TEL: 01 (332) 4-22-29 4-26-30 4-43-65  
FAX: 01 (332) 4-37-74 4-43-65

20.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS  
DIVISIÓN CIENCIAS VETERINARIAS  
DOM: SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL No. 30 COL. INDEPENDENCIA NORTE.  
C.P. 94430 GUADALAJARA, JAL.  
TEL: 01 (3) 617-51-02 617-50-08 682-02-73  
FAX. 01(3) 617-51-02 682-02-73

21.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL  
DOM: PROLONGACIÓN COLÓN S/N  
C.P. 59000 A.P. 159, CIUDAD GUZMÁN, JALISCO.  
TEL: 01 (341) 2-40-44 2-28-71 FAX: 01 (341) 2-28-71

22.- UNIVERSIDAD DEL BAJIO  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: AVENIDA UNIVERSIDAD S/N FRACCIONAMIENTO LOMAS DEL CAMPESTRE  
C.P. 37150 LEÓN, GUANAJUATO  
TEL: 01 (47) 17-17-40 17-17-07 17-15-55 Y FAX: 01(47) 18-55-11

23.- UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO  
DIVISION ACADÉMICA DE CIENCIAS VETERINARIAS  
DOM: KM. 25 CARR. VILLAHERMOSA-TEAPA, C.P. 86021 A.P. 988 VILLAHERMOSA  
TABASCO.  
TEL: 01(93)16-19-17, CELULAR: 9093181379,18-13-79 Y FAX: 01(93)12-16-37

24.- UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: KM. 11.5 CARRETERA DURANGO-MEZQUITAL  
DURANGO, DGO. TEL: 01 (18) 12-96-56. FAX; 01 (18) 12-88-21

25.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: EL CERRILLO, PIEDRAS BLANCAS  
C.P. 50000 A.P. 421 TOLUCA EDO. DE MÉXICO  
TEL: 01 (729) 6-55-48. FAX: 01 (729) 6-55-49

26.- UNIVERSIDAD MESOAMERICANA  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y CIENCIAS ANIMALES  
DOM: PRIVADA 3-b SUR 4902  
C.P. 72440, COLONIA RESIDENCIAL, BOULEVARES, PUEBLA, PUEBLA.  
TEL: 01 (22) 40-33-60  
FAX: 01 (22) 43-24-94

27.- UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO  
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: AV. ACUEDUCTO ESQ. TZINTZUNTZAN  
C.P. 58000 MORELIA, MICHOACAN. TEL: 01 (43) 14-14-63 (TARDE), 12-52-36,  
12-41-76,16-88-35,12-52-36 Y FAX: 01 (43) 13-12-70.

28.- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: CIUDAD UNIVERSITARIA  
C.P. 04520 COYOACÁN, MÉXICO, D.F.  
TEL: 01 (5) 6-22-58-83 6-22-58-84 EXT.4251  
6-16-25-60 FAX: 01 (5) 5-50-86-97

29.- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUATITLÁN  
DOM: KM. 2.5 CARR. CUATITLÁN-TEOLOYUCAN  
C.P. 54700 A.P. CUAUTITLAN IZCALLI, ESTADO DE MÉXICO.  
TEL: 01 (5) 8-72-68-97 8-72-09-84 6-23-19-42  
FAX: 01 (5) 8-70-21-84

30.- UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS  
DOM; CARR. TUXPAN- TAMPICO KM. 7.5  
A.P. 70 TUXPAN, VERACRUZ  
TEL. Y FAX: 01 (783) 4-43-50

31.- UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DOM: AV. CIRCUNVALACIÓN ESQ. CON YANEZ S/N  
C.P. 91719 VERACRUZ, VERACRUZ  
TEL: 01 (29) 34-40-53  
FAX: 01 (29) 34-20 75  
POSTA ZOOTECNIA: TORREON EL MOLINO KM. 14.5 CARR. VERACRUZ-JALAPA



## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ANUIES. Directorio de las instituciones que imparten la carrera de medicina veterinaria y zootecnia. México, 1995.
- 2.- ANUIES, Secretaría General Ejecutiva. Visión del sistema de educación superior al 2010. ANUIES, 22 de junio de 1998, pp.1-19.
- 3.- AMEFMVZ. Análisis de los diseños curriculares de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia. Hacia la construcción de un marco de referencia nacional. Guadalajara, México, 1996 (protocolo de investigación).
- 4.- ARNAZ, José A. La planeación curricular. Ed. Trillas, 4a. edición. México, 1996, pp.9.
- 5.- CIEES. La Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia en México. Ramírez R. N., Verrucos V. J. 1995, pp.10-11.
- 6.- COLL, César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza", en: Psicología y curriculum. Ed. Laia, Barcelona. 1988. p. 133.
- 7.- CONEVET. La acreditación y la certificación, una respuesta para mejorar la calidad de la medicina veterinaria y zootecnia en México. México, 1996.
- 8.- COORDINACIÓN Nacional para la Planeación de la Educación Superior. Comisión Nacional para la evaluación de la Educación Superior. "Lineamientos Generales y Estrategia para Evaluar la Educación Superior", en: Cuadernos; Modernización Educativa 1989-1994, No. 5. México, 1990. pp. 29-33.
- 9.- DE ALBA, Alicia. "En torno a la noción de curriculum", en: curriculum, crisis, mito y perspectivas. CISE-UNAM, México, 1991, pp. 35.

10.- DEWEY, John. Democracia y educación. Ed. Posada. Argentina, 1982, pp.120.

11.- DÍAZ Barriga, Angel "tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia", en: Perfiles educativos, No. 15, enero-marzo, CISE-UNAM, México, 1982, pp.11.

12.- DÍAZ, Frida. "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista". en: Educar. Guadalajara. SE. Jalisco. año 1, no. 4. Oct. - Dic. 1993. pp. 23.

13.- DURKHEIM, Emilio. Educación como socialización. Ed. Sigume, España, 1976, pp. 56.

14.- FOLLARI, R. "El curriculum como practica social", en: memorias del encuentro sobre desarrollo curricular, ENEP-Aragón, UNAM, 1982, pp. 43.

15.- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed. siglo XXI, 47a. edición, México, 1996.

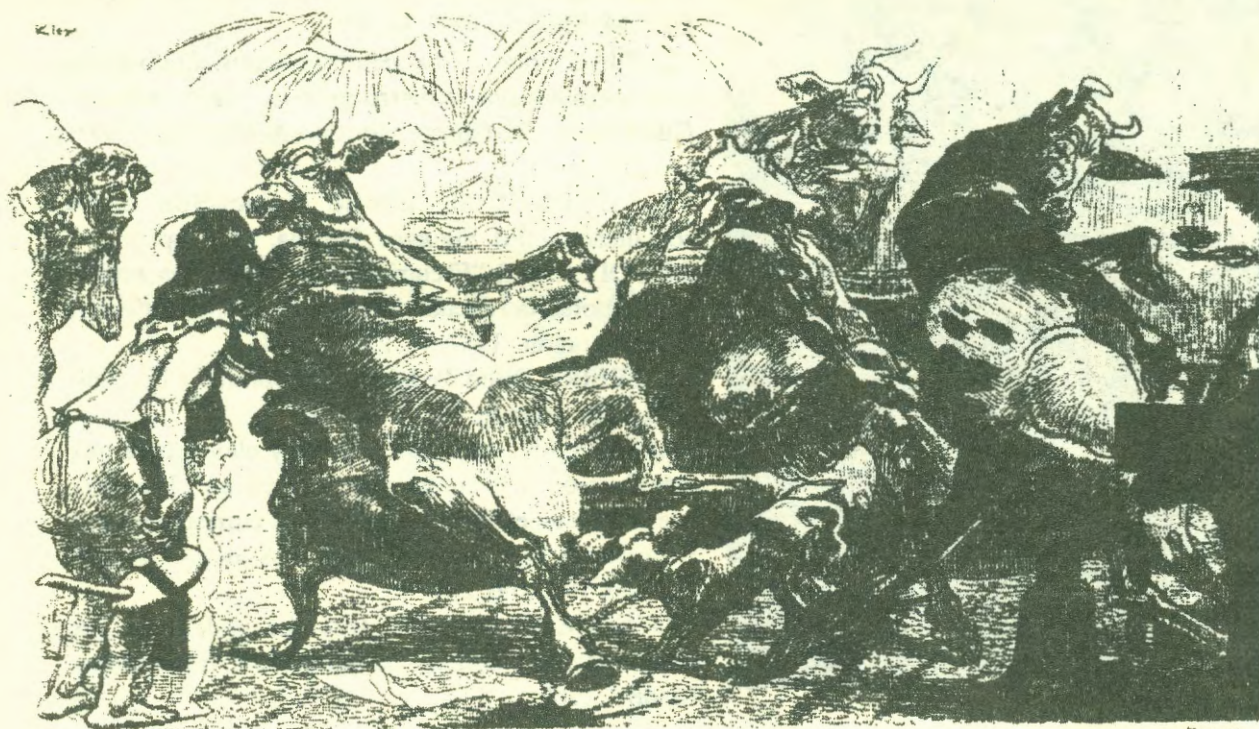
16.- FURLAN, Alfredo J. "notas y claves para una introducción en la cuestión del curriculum". Ponencia presentada en el Foro de análisis del curriculum de la licenciatura en pedagogía. ENEP Aragón- UNAM, México, 1985, pp. 257.

17.- GIMENO Sacristán José. La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Ed. Morata, Madrid, 1982.





- 18.- GIROUX, Henry A. "Hacia una nueva sociología del curriculum", en: los profesores como intelectuales. Ed. Paidós, España, 1990, pp. 60.
- 19.- GIROUX, Henry A. Theory and resistance in education. Bergin and Garvey Publishers. U.S.A., 1983, pp. 123. Traducción Verónica Edwards.
- 20.- GLAZMAN, R. e IBARROLA, M. "diseño de planes de estudio, modelo y realidad curricular", en: Foro universitario, STUNAM, No. 38, México, 1984, pp.20.
- 21.- LEÓN Dousset Jorge. Marco estructural del proceso de investigación formativa, Departamento de Producción Agrícola y Animal, México, UAMX, 1981, pp.25
- 22.- PÉREZ R, M. y BERRUECOS, M. Comités interinstitucionales para la educación superior. Correspondencia oficial. México, 1994. pp. 1-2.
- Promoción de la calidad de la formación del MVZ. Mecanismos existentes en Canadá Estados Unidos y México (Guión).
- 23.- PIAGET, Jean. A dónde va la educación. Ed. Teide, Barcelona, 1973.
- 24.- REYES S. Oscar. Anteproyectos de la red inter-universitaria, Universidad Autónoma de Baja California, Dirección de Asuntos Académicos, México, 1994.
- 25.- REYES, S. O., MEJÍA, C. I. y MEJÍA, H. Informe de comisión red interuniversitaria de educación veterinaria. Mexicali, B. C., México 1994.
- 26.- RUÍZ, Larraguivel Estela. "la investigación curricular en México", en: perfiles educativos, México, 1992, pp. 47.
- 27.- SEP. Examen General de Calidad Profesional. Conceptos básicos de la propuesta. México, 1993.
- 28.- SEP. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Educación Superior en las Profesiones. El caso de América del norte. Programa mayo 18-21. Cancún Quintana Roo. México, 1994.
- 29.- STENHUOSE, Laurence. Investigación y desarrollo del curriculum. Ed. Morata, 2a. edición, Madrid, 1987, pp. 109.





## **ANEXOS**

**La oferta institucional para la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

**Propuesta del plan de estudios**

**Mapa curricular del eje de salud animal**

**Mapa curricular del eje de producción animal**

**Mapa curricular del eje de salud pública**

**Mapa curricular del eje de higiene y tecnología de los alimentos.**



ASOCIACIÓN MEXICANA DE ESCUELAS Y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
OFERTA INSTITUCIONAL PARA LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA EN MEXICO

Cuadro No. 1

Institución	Escuela o Facultad	Tipo	Sistema de Enseñanza	Año Académico.	Duración del bloque
Centro de Estudios Universitarios (NL)	Facultad	Privada	Asignatura.	Cuatrimestre	9
Universidad del Bajío	Escuela	Privada	Asignatura	Semestre	10
Universidad Cuernavaca, S.C.	Facultad	Privada	Asignatura	Semestre	10
Universidad Nacional Autónoma de México	Facultad (CU)	Pública	Asignatura	Semestre	10
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Escuela	Pública	Asignatura	Anual	5
Universidad Autónoma de Guerrero	Escuela	Pública	Modular	Anual	5
Universidad Juárez de Tabasco	Escuela	Pública	Modular	Anual	5
Universidad Michoacana Sn. Nicolas de Hidalgo	Escuela	Pública	Modular	Anual	5
Universidad Autónoma de Yucatán	Facultad	Pública	Modular	Anual	5
Universidad Autónoma de Baja California	Inst. de Inv. en Ciencias Pecuarias	Pública	Asignatura	Semestre	9
Universidad Autónoma de Sinaloa	Escuela	Pública	Mixto	Semestre	10
Universidad Veracruzana	Facultad	Pública	Asignatura	Semestre	9
Universidad Veracruzana	Facultad (Tuxpan)	Pública	Asignatura	Semestre	9
Universidad de Guadalajara	División de Ciencias Veterinarias	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad Autónoma de Nuevo León	Facultad	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Centro Agropecuario	Pública	Asignatura.	Semestre	10
Universidad Autónoma de Tamaulipas	Facultad	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad Nacional Autónoma de México	Facultad de Est. Sup. Cuautitlán	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad de Colima	Facultad	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad de Guadalajara	Depto de Prod. Anim. (Cd. Guzman)	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad Autónoma de Oaxaca	Facultad	Pública	Asignatura	Semestre	10
Instituto Tecnológico de Sonora	Departamento	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad Autónoma de Querétaro	Escuela	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad Autónoma de Zacatecas	Facultad	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Escuela	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad Juárez del Estado de Durango	Facultad	Pública	Modular	Semestre	10
Universidad Autónoma de Nayarit	Escuela	Pública	Modular	Semestre	10
Universidad Autónoma de Chiapas	Escuela	Pública	Mixto	Semestre	10
Universidad Autónoma del Estado de México	Facultad	Pública	Asignatura	Semestre	11
Universidad Autónoma Agraria "Antonio Narro"	División Ciencia Animal	Pública	Asignatura	Semestre	10
Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco	Coordinación	Pública	Modular	Trimestre	16

\*Fuente: Asoc. Mex. de Esc. y Fac. de Med. Vet y Zoot. (1996)



# ASOCIACIÓN MEXICANA DE ESCUELAS Y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA A. C.

## Propuesta de Plan de Estudios

Cuadro 2

Nivel I		Nivel II		Nivel III		Nivel IV		Nivel V		Nivel VI		Nivel VII	
Asignatura	C	Asignatura	H	Asignatura	C	Asignatura	H	Asignatura	C	Asignatura	H	Asignatura	C
Introducción a la MVZ	6	Bacteriología y Micología	13	Morfología Aplicada	12	Prope-déutica Clínica	7	Fundamentos de Cirugía	8	Farmacología y Toxicología	14	Medicina Preventiva y Salud Pública	9
Bioquímica	10	Biología Celular	10	Fisiología Veterinaria	10	Patología General	10	Patología Clínica	8	Epidemiología	10	Legislación Pecuaria	6
Comportamiento Animal	7	Histología y Biología del Desarrollo	12	Inmunología	10	Virología	10	Patología Sistémica	14	Fisiología de la Reproducción	11	Reproducción Aplicada	8
Anatomía	12	Optativa	4	Parasitología	11	Bioestadísticas	9	Mejoramiento Genético	10	Economía Pecuaria	8	Administración de Empresas Agropecuarias	9
Metodología de la Investigación	5	Optativa	4	Optativa	2	Nutrición	11	Alimentos y Alimentación	11	Aseguramiento de la Calidad de Productos y Subproductos Pecuarios	12	Producción y Manejo de Forrajes	8
Optativa	4											Sistemas de Producción Sustentables	9
<b>Total</b>	<b>40</b>		<b>37</b>		<b>45</b>		<b>47</b>		<b>51</b>		<b>55</b>		<b>48</b>
<b>Total Créditos</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>29</b>		<b>32</b>		<b>34</b>		<b>32</b>
<b>Total Créditos</b>	<b>319</b>												

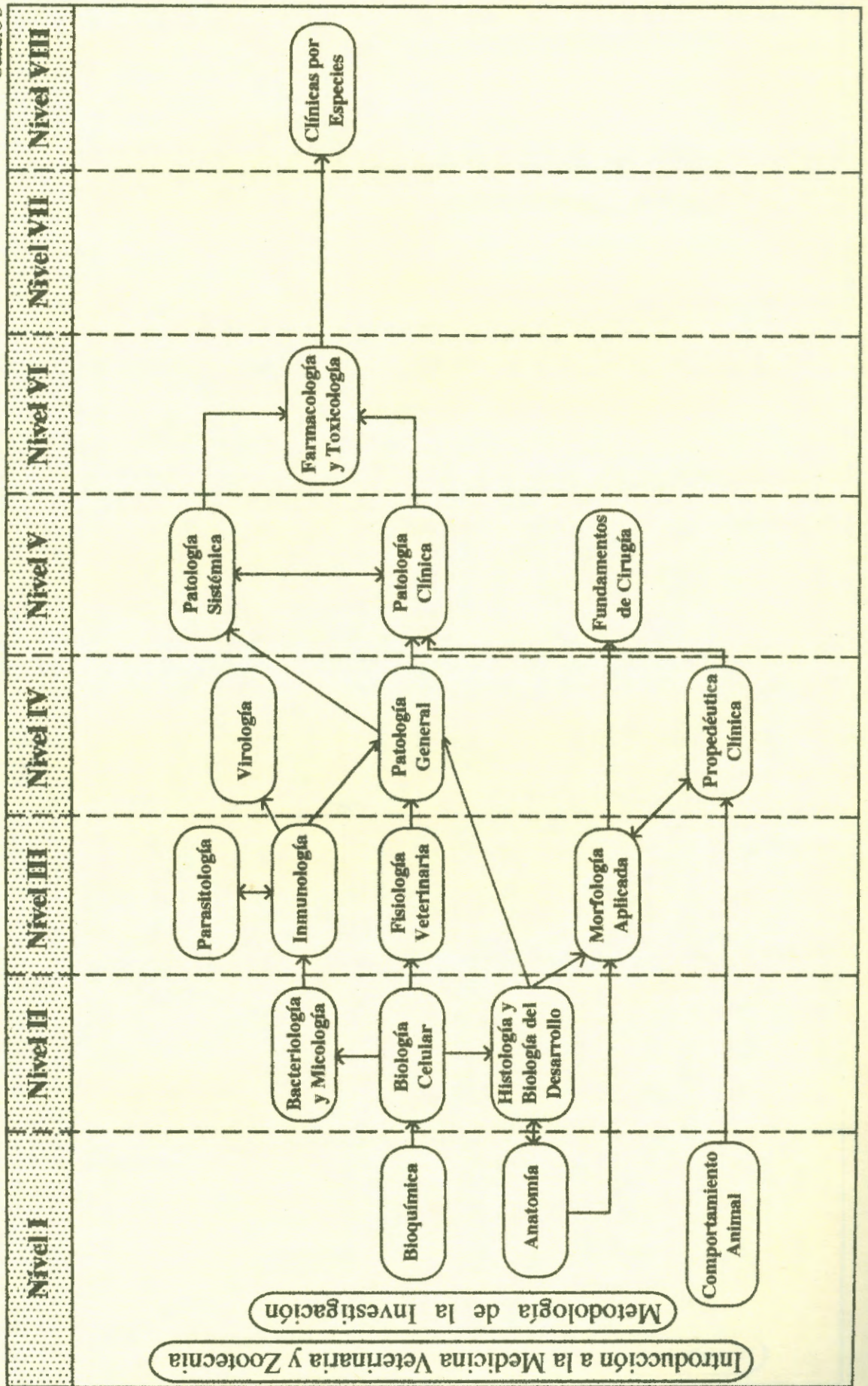
C= Créditos.  
H= Total horas clase semana.



# ASOCIACIÓN MEXICANA DE ESCUELAS Y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA A. C.

Mapa Curricular del eje de Salud Animal

Cuadro 3





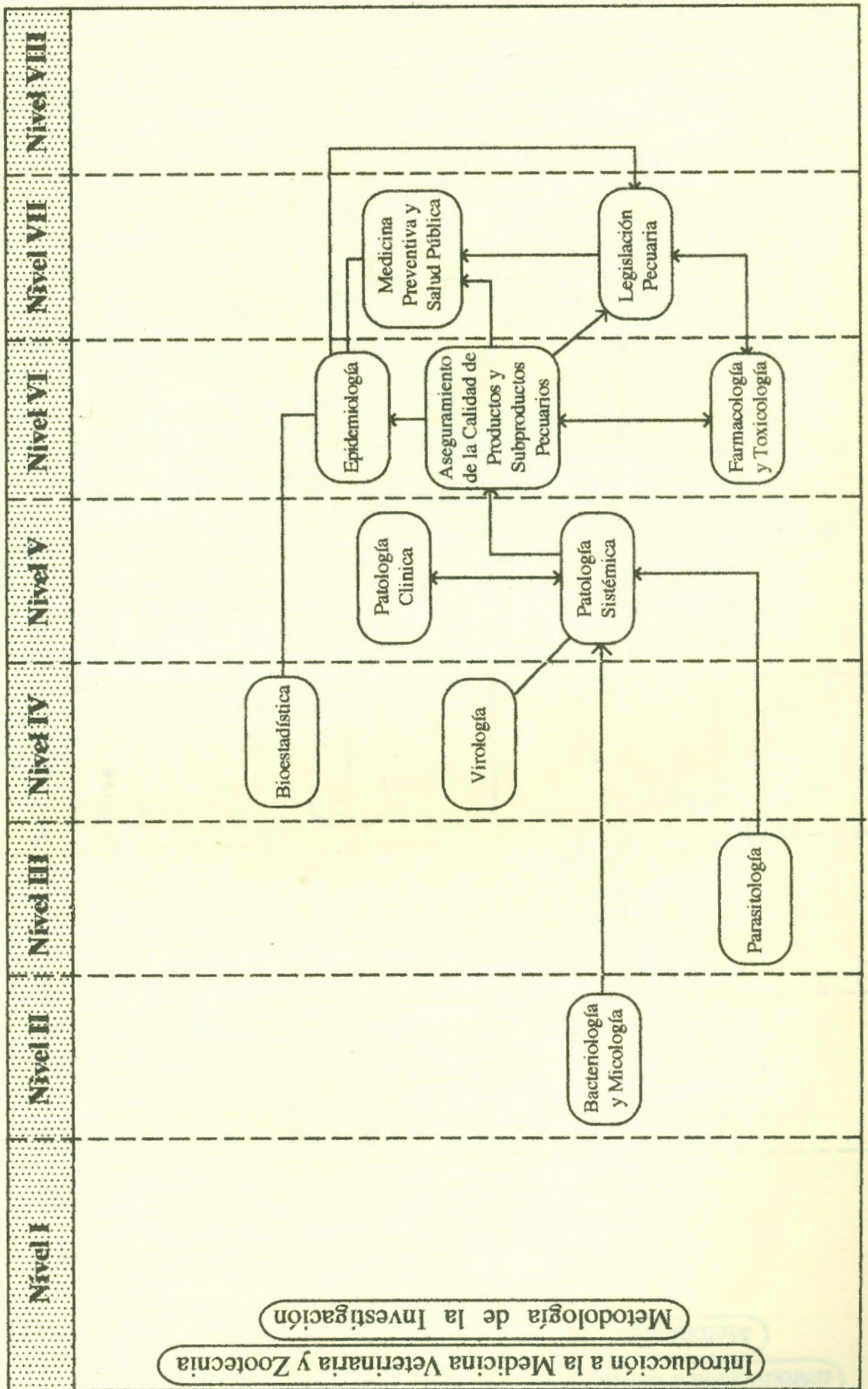




# ASOCIACIÓN MEXICANA DE ESCUELAS Y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA A. C.

**Mapa Curricular del eje de Salud Pública**

Cuadro 5

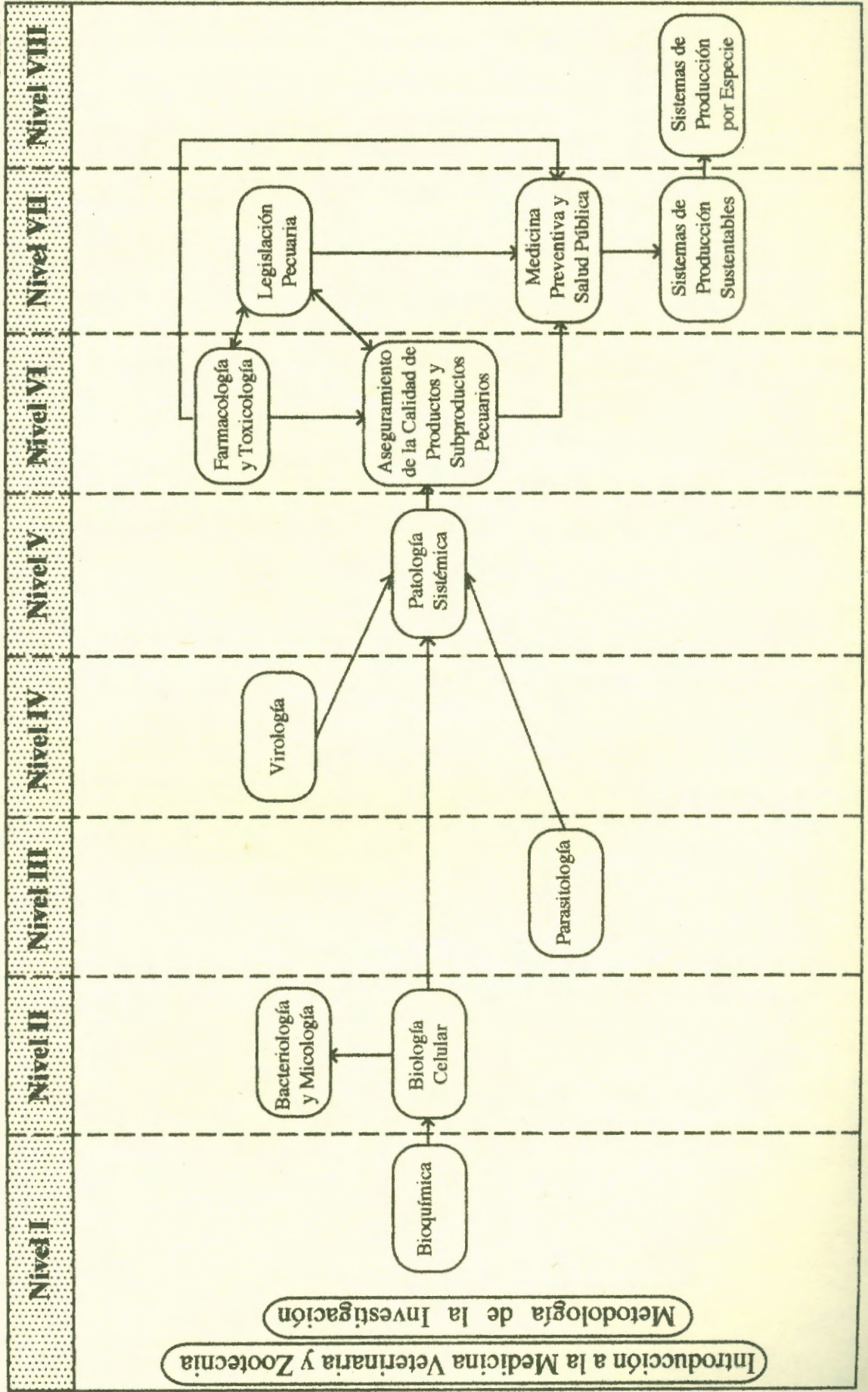




# ASOCIACIÓN MEXICANA DE ESCUELAS Y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA A. C.

**Mapa Curricular del Eje de Higiene y Tecnología de los Alimentos**

Cuadro 6







**AMEFMVZ**